

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр»
от «__» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ ДОД
«Эколого-биологический центр»
_____ О.И. Яцкова
«__» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭТНОЭКОЛОГИЯ. МОЙ МИР, МОЙ ДОМ, МОЯ ЕВПАТОРИЯ»**

Возраст учащихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа
Автор-составитель:
Манжак Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
<i>1.</i>	<i>Комплекс основных характеристик</i>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Учебный план	10
1.3	Календарно-учебный график	11
1.4	Содержание программы	14
<i>2.</i>	<i>Комплекс организационно-педагогически условий</i>	17
2.1	Формы аттестации и оценочные материалы	17
2.2	Методическое обеспечение и методические материалы	17
2.3	Информационные ресурсы, используемые при реализации общеобразовательной программы «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория»	20
2.4	Условия реализации программы	27
	<i>Список использованной литературы</i>	28
	<i>Приложения</i>	29

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, а также Федеральная программа развития образования называют в числе основных задач общества – экологическое воспитание. При этом большое внимание уделяется самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи с целью развития гражданского общества в России. Данные приоритеты со стороны государства и лично Президента Российской Федерации объясняют актуальность экологического и краеведческого воспитания и образования учащихся. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу родного края, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир.

Перед педагогом стоит задача – воспитание личности творческой, конкурентоспособной, интеллигентной, готовой к непрерывному саморазвитию, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям.

В настоящее время в экологическом образовании и воспитании большое значение имеет этноэкология. Она знакомит учащихся с жизнью во многих её проявлениях и взаимосвязях, помогает реально познать традиции и природу своего края, выявить взаимосвязи человека с природой в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для детей путей их решения. Необходимость развития интересов школьников в области этноэкологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Современные дети – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Педагог не является для них единственным источником информации. Но дети, к сожалению, самостоятельно не умеют превращать ее в знания, поэтому задача педагога – научить ребят целенаправленному поиску информации, применению информации на практике. Один из путей достижения этой цели – это этноэкология, изучающая взаимоотношения человека с окружающим миром в рамках традиционной культуры, а также влияние этой культуры на современность. Широкие массы занимаются природоохранной деятельностью и экологией, изучением народного творчества, культурного и исторического наследия родного края. Обучающиеся начинают осознавать, что все мы

так или иначе участвуем в жизни нашего многонационального города и передаем нечто принятое от предков нашим потомкам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория» имеет естественнонаучную направленность.

Составитель программы: Манжак Анна Александровна, педагог дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Эколого-биологический центр города Евпатории Республики Крым».

Режим работы объединения: 72 часа в год, 72 занятия по 1 часу два раза в неделю. Режим занятий закреплён в расписании занятий и предусматривает работу во второй половине дня.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,3,5,11,42,44,55,59,79);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09 – 3242;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196) (вступил в действие с 11.12.2018 г.);

- Примерных требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 г. №06-18444 в части структуры программы) и других нормативных документов.

Актуальность программы заключается в том, чтобы способствовать стимулированию у ребят познавательной творческой активности, сохранению и укреплению культурно-исторических традиций Крымского полуострова.

Адресат программы – обучающиеся младшего и среднего школьного возраста 8-12 лет, интересующиеся природными особенностями и народными традициями нашего уникального полуострова.

Уникальность программы заключается в том, что она знакомит учащихся с жизнью и взаимоотношениями человека с окружающим миром и представлениями о них в рамках традиционной культуры, а также влияния культурных установок на современные взаимоотношения с природой и окружающим миром в целом. Знания, полученные учащимися в ходе занятий в объединении, помогут им расширить базовые знания по окружающему миру, истории, изобразительному искусству, обществознанию, литературе, географии, биологии, экологии, овладеть экологической культурой и природоохранной грамотностью, познать краеведческие проблемы, а также расширят кругозор профориентационной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является широкий набор форм деятельности: сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому обучающемуся раскрыть свои индивидуальные способности.

Новизна программы заключается в том, что она нацелена не только на рассказ об особенностях Крыма и жизни наших предков, но и на то, чтобы обучающиеся могли в практических работах и проектной деятельности реализовать свои естественнонаучные фантазии. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, краеведением, биологией, географией.

Программа имеет интегрированный характер.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся через изучения и сохранения природного и культурного наследия малой родины.

Задачи программы:

- формировать эколого-краеведчески грамотную личность, понимающую экологические закономерности, связи между живой и неживой природой, культурно-историческими традициями Крыма;

- сформировать чувства ответственности за сохранение окружающей среды, бережное отношение к природе Евпатории и её окрестностей, современные проблемы экологии и осознание их актуальности;

- привлекать к участию в проектной деятельности обучающихся для развития творческого потенциала и индивидуальных творческих способностей личности;

- создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода;

- воспитывать гражданскую ответственность, формировать активную жизненную позицию, патриотическое отношение к природе родного края, чувства гордости за малую родину, ее историю, традиции и культуру.

Определение цели, задач и содержания обучения строится на основе следующих принципов:

- добровольности;
- доступности;
- многообразия форм образовательно-воспитательного процесса;
- межпредметных связей;
- наглядности;
- связи теории с практикой;
- системности и последовательности.

Условия набора: объединение комплектуется из обучающихся 8-12 лет (2-5 классов). В коллектив принимаются все желающие учащиеся одного школьного класса.

Основной формой работы являются учебные занятия. Форма обучения – очная, а также допускается дистанционное обучение (индивидуальные и групповые on-line-консультации и on-line-сессии, дистанционные мастер-классы, ведение группы в социальной сети, подготовка и участие в дистанционных конкурсах и интернет-выставках). Возможные формы организации деятельности учащихся на занятии: коллективная, групповая (микро-группы), индивидуальная. Осуществляется индивидуальное сопровождение учащихся в процессе подготовки к конкурсам и акциям.

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим. Возможные формы проведения занятий:

- занятие-лекция;
- занятие-практикум (практическая работа, отработка навыков по заданной теме);
- занятие-путешествие во времени;
- занятие-защита творческого проекта;
- занятие – коллективное творческое дело (КТД);
- природоохранная акция;
- исследовательский проект;
- практическое выполнение заданий;
- презентация;
- мастер-класс.

Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:

Обучающиеся должны знать:

- основные экологические термины, характеризующие представителей флоры и фауны Крымского полуострова;
- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, научно-практических исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы Крыма;
- историю развития традиционной культуры своей малой родины, возникновения различных народных праздников, их традиции и обряды;
- знать свою родословную;
- легенды, предания и особенности быта народов Крыма;
- уметь читать и составлять этносимволику;
- историю обрядовых праздников;
- народные приметы, основные сезонные народные праздники;
- основные исторические даты значимых для Евпатории и Крыма событий;
- происхождение имён, фамилий, отчеств, историю и культуру своей семьи.

Обучающиеся должны уметь:

- выявлять факторы среды, оказывающие негативное воздействие на растительные и животные организмы;
- доказывать наличие взаимовлияний и взаимосвязи между организмами;
- проектировать свою деятельность, выполнять презентации своих проектов;
- проводить научно-практические исследования по изучению природных и искусственных сообществ растений и мест обитаний животных;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- различать охраняемые растения и животных Крыма;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины;
- проводить и участвовать в народных играх;
- уметь работать с литературой и источниками, оформлять исследовательскую работу, создавать презентации, проводить мастер-классы.

В результате работы по программе у учащихся должны сформироваться:

- предметные компетенции, направленные на познание или преобразование тех или иных объектов действительности, формирование умений участвовать в коллективной деятельности;
- гражданские, творческие, нравственные, практические, валеологические качества и ценности;

- компетенции осуществлять универсальные действия:
- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Методы отслеживания успешности овладения содержанием программы

Отслеживание результативности образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Этноэкология» осуществляется в процессе педагогического наблюдения, мониторинга, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- творческие задания;
- творческие проекты;
- творческие конкурсы;
- тестирования;
- собеседования, устные опросы.

По итогам прохождения программы осуществляется процедура промежуточной аттестации с целью определения уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся по итогам первого и второго учебного семестра.

1.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	3	1,5	1,5	Стартовый контроль: тестирование. Итоговый контроль: устная беседа
2.	Давно раскрытые тайны Крыма	8	4	4	Проект
3.	Сквозь века с заботой о природе	7	3	4	Тестирование
4.	Этноэкологические традиции Крыма	13	6,5	6,5	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
5.	Экология малой родины	12	5	7	Промежуточный контроль: тестирование
6.	Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность	13	6,5	6,5	Тестирование
7.	Весна –праздник природы	10	4,5	5,5	Результаты участия в тематических конкурсах и акциях
8.	Трагические страницы нашей истории	4	2	2	Тестирование
9.	Подведение итогов программы	2	0,5	1,5	Конференция/ итоговая аттестация по итогам освоения программы: тестирование, практическое задание

1.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Введение в программу		3	Стартовый контроль: тестирование. (Прил. 1) Итоговый контроль: устная беседа (Прил. 2)
1.1.	Сентябрь		Знакомство. Инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Входное тестирование	Занятие-лекция	1	
1.2	Сентябрь		Крым – мир в миниатюре	Занятие-путешествие	2	
2.			Давно раскрытые тайны Крыма		8	Проект (Прил. 3)
2.1	Сентябрь		Геология Крымского полуострова	Занятие-путешествие	1	
2.2	Сентябрь		Путешествие во времени	Занятие-путешествие	1	
2.3	Сентябрь		Легенды Крыма	Практикум	1	
2.4	Сентябрь		История народов Крыма от античности до современности	Занятие-путешествие	1	
2.5	Сентябрь		География Крыма	Практикум	1	
2.6	Октябрь		Флора и фауна крымского полуострова	Презентация	1	
2.7	Октябрь		Секреты черноморских обитателей	Защита творческого проекта	2	
3.			Сквозь века с заботой о природе		7	Итоговый контроль: тестирование (Прил. 4)
3.1	Октябрь		Экология – наука или стиль жизни?	Занятие-лекция	1	
3.2	Октябрь		Крым в опасности	Практикум	1	
3.3	Октябрь		Экологические проблемы Черного моря	Занятие-лекция	1	
3.4	Октябрь		Через добрые дела можно стать экологом	Практикум	2	
3.5	Ноябрь		Красная книга. Сигнал опасности	Занятие-лекция	1	
3.6	Ноябрь		Заповедники и национальные парки Крыма	Практикум	1	
4.			Этноэкологические традиции Крыма		13	Итоговый контроль: результаты участия в природо-охранных мероприятиях (Прил. 5)
4.1	Ноябрь		Народы Крыма и этнические особенности полуострова	Занятие-лекция	1	
4.2	Ноябрь		Языки народов Крыма	Практикум	1	
4.3	Ноябрь		Вместе работаем – вместе веселимся	Коллективное творческое дело	1	
4.4	Ноябрь		Воспитательное мероприятие «Народные игры»	Коллективное творческое дело	1	

4.5	Ноябрь		Национальная кухня – искусство или быт?	Практикум	1		
4.6	Ноябрь		Народные приметы	Презентация	1		
4.7	Декабрь		Осенние и зимние праздники. Промежуточная аттестация учащихся	Практическое выполнение задания	1		
4.8	Декабрь		Воспитательное мероприятие «Новогодние традиции»	Коллективное творческое дело	1		
4.9	Декабрь		Традиционные ремесла крымских умельцев.	Презентация	1		
4.10	Декабрь		Танцевальные традиции	Практикум	1		
4.11	Декабрь		Без меня народ неполный. Традиции Родины и история моей семьи	Занятие-лекция	1		
4.12	Декабрь		Имя – ангел-хранитель. Происхождение имен, фамилий, отчеств	Занятие-лекция	1		
4.13	Декабрь		Встречи с интересными людьми	Практикум	1		
5.			Экология малой родины		12		Итоговый контроль: тестирование (Прил. 6)
5.1	Декабрь		Природные особенности окрестностей нашего города	Занятие-лекция	1		
5.2	Декабрь		Экзоты – необычные деревья Евпатории	Занятие-лекция	1		
5.3	Декабрь		Тематическая папка «Листья»	Практическое выполнение задания	1		
5.4	Январь		Марафон «Все о листьях»	Практикум	2		
5.5	Январь		Кустарники Евпатории	Презентация	1		
5.6	Январь		Травянистые растения	Практическое выполнение задания	1		
5.7	Январь		Ведение фенологических наблюдений	Практическое выполнение задания	1		
5.8	Февраль		Первоцветы	Презентация	1		
5.9	Февраль		Городские животные	Презентация	1		
5.10	Февраль		Кормим птиц зимой	Мастер-класс	2		
6.			Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность		13	Итоговый контроль: тестирование (Прил. 7)	
6.1	Февраль		Этнокультурные особенности городов Крыма в топонимах	Лекция	1		
6.2	Февраль		Село. Деревня. Город	Лекция	1		
6.3	Февраль		Храмы Евпатории и религиозные традиции города	Презентация	1		
6.4	Февраль		Малый Иерусалим – туристическая жемчужина Крыма	Презентация	1		

6.5	Февраль		«Очень жаль мне тех, которые не бывали в Евпатории»	Практикум	1		
6.6	Март		Имена, навсегда запечатлённые в истории города	Презентация	1		
6.7	Март		Встречи с интересными людьми	Лекция	1		
6.8	Март		Архитектурные традиции Евпатории	Презентация	6		
7.			Весна –праздник природы		10		Результаты участия в тематических конкурсах и акциях (Прил. 8)
7.1	Март		Жизнь по народному календарю	Путешествие во времени	1		
7.2	Март		Кукла-мартеничка	Мастер-класс	1		
7.3	Апрель		Масленица	Коллективное творческое дело	1		
7.4	Апрель		Удивительный космос. Евпатория космическая	Практикум	1		
7.5	Апрель		День Земли. Уроки о почве	Природоохранная акция	1		
7.6	Апрель		Воспитательное мероприятие «День весеннего равноденствия»	Коллективное творческое дело	1		
7.7	Апрель		Словесные игры	Практикум	1		
7.8	Апрель		Пасха. Яичные уроки	Исследовательский проект	1		
7.9	Апрель		Опыты с растениями «Зеленая лаборатория»	Исследовательский проект	2		
8.			Трагические страницы нашей истории		4	Тестирование (Прил. 9)	
8.1	Май		Воспитательное мероприятие «У нас общие и радости, и беды, мы вместе празднуем День Победы»	Коллективное творческое дело	1		
8.2	Май		Акция «Окна Победы»	Коллективное творческое дело	1		
8.3	Май		Война – экологическое бедствие	Защита творческого проекта	1		
8.4	Май		«Говорящие» улицы или адрес, который напомнит о войне	Презентация	1		
9.			Подведение итогов программы		2	Конференция/ итоговая аттестация: тестирование, практическое задание (Прил. 10)	
9.1	Май		Этноэкологическая конференция. Презентация творческих проектов. Итоговая аттестация учащихся	Защита творческих проектов	2		

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в программу (3 часа)

Знакомство с целями и задачами, содержанием, особенностями организации работы по программе. Ознакомление с учебным материалом. Режим работы. Организация рабочего места. Правила техники безопасности и личной гигиены. Входное тестирование. Крым – мир в миниатюре: природные и этнические особенности полуострова.

Практическая работа (1 час). Видеосюжет «Спорим, ты всю жизнь мыл руки неправильно?» Презентация «Пожар». Видеосюжет «Какого цвета Солнце, небо и тучи?». Презентация «Крым: самое-самое»

Раздел 2. Давно раскрытые тайны Крыма (8 часов)

Геология Крымского полуострова. Путешествие во времени. Легенды Крыма. История народов Крыма от античности до современности. География Крыма. Флора и фауна крымского полуострова. Секреты черноморских обитателей.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему вымерли динозавры?». Презентация «Ракушки Черного моря». Видеосюжет «Как на Земле зародилась жизнь?» Видеосюжет «Как погода влияет на человека?». Составление легенд на основе полученных знаний и размещение их в группе объединения. Видеосюжет «Правда, что все мы родственники?», «Насколько опасен зыбучий песок?» Видеосюжет «Правда ли, рыбы – немые?» Презентация «Ядовитые растения Крыма». Видеосюжет «Почему море соленое?»

Раздел 3. Сквозь века с заботой о природе (7 часов)

Экология – наука или стиль жизни? Крым в опасности. Экологические проблемы Черного моря. Через добрые дела можно стать экологом. Красная книга. Сигнал опасности. Заповедники и национальные парки Крыма.

Практическая работа (4 часа). Видеосюжет «Почему нельзя выбрасывать батарейки?» Видеосюжет «Что будет, если не сортировать отходы?» Видеосюжет «Почему вода такая разная?» Видеосюжет «Может ли закончиться

вода?» Подготовка к участию в природоохранных акциях. Видеосюжет «Правда ли, киты – суицидники?» Видеосюжет «Чем грозит перенаселение?»

Раздел 4. Этноэкологические традиции Крыма (13 часов)

Народы Крыма и этнические особенности полуострова. Языки народов Крыма. Вместе работаем – вместе веселимся. Народные игры. Национальная кухня – искусство или быт? Народные приметы. Осенние и зимние праздники. Новогодние традиции. Традиционные ремесла крымских умельцев. Танцевальные традиции. Без меня народ неполный. Традиции Родины и история моей семьи. Имя – ангел-хранитель. Происхождение имен, фамилий, отчеств.

Практическая работа (6,5 часов). Игра «Мемори. Народы Крыма». Изучение часто употребляемых фраз на разных языках народов Крыма. Видеосюжет «Что такое менталитет?» Видеосюжет «Как работает новогодний салют?» Видеосюжет «Дед Мороз и другие зимние герои по науке» Видеосюжет «Что важнее: окружающая среда или гены?» Видеосюжет «Танец». Встречи с интересными людьми.

Раздел 5. Экология малой родины (12 часов)

Природные особенности наших окрестностей. Экзоты – необычные деревья Евпатории. Тематическая папка «Листья». Марафон «Все о листьях». Кустарники Евпатории. Травянистые растения. Ведение фенологических наблюдений. Первоцветы. Поделка «травянчик» - развивающая игрушка о природе. Городские животные. Кормим птиц зимой.

Практическая работа (7 часов). Видеосюжет «Как появляются смерчи?» Видеосюжет «Как деревья выживают зимой?» Составление папки с интерактивными заданиями и составление пособий для изучения темы «Листья». Видеосюжет «Почему желтеют листья?» «Как зимуют птицы?» Изготовление различных видов кормушек из природных материалов

Раздел 6. Евпатория и её соседи. Этноэкология и современность (13 часов)

Этнокультурные особенности городов Крыма в топонимах. Село. Деревня. Город. Храмы Евпатории и религиозные традиции города. Малый Иерусалим – туристическая жемчужина Крыма. «Очень жаль мне тех, которые не бывали в

Евпатории». Имена, навсегда запечатлённые в истории города. Архитектурные традиции Евпатории.

Практическая работ (6,5 часов). Исследования по геральдике с учащимися. Презентация: «Герб России». Видеосюжет «Правда, что все мы родственники?» Видеосюжет «Откуда у нас эмоции?». Виртуальные прогулки по городу и выявление интересных архитектурных элементов на фасадах старинных городских сооружений: маскароны, лепнина, колонны и др. Встречи с интересными людьми.

Раздел 7. Весна –праздник природы (10 часов)

Жизнь по народному календарю. Кукла-мартеничка. Масленица. Удивительный космос. Евпатория космическая. *Видеораздел «Космос». День Земли. Уроки о почве. День весеннего равноденствия. Словесные игры. Пасха. Яичные уроки.*

Практическая работа (5 часов). Мастер-класс по изготовлению мартенички – символа пробуждения природы. Мастер-класс «Изготовление куклы-оберега». Видеосюжет «На какую планету переселиться человечеству?» Мастер-класс «Народная кукла - жаворонок». Видеосюжет «Зачем нужно летнее и зимнее время?» Видеосюжет «Почему люди не помогают друг другу?» Видеосюжет «Курица или яйцо?» Видеосюжет «Нужно ли совать яйца в холодильник?» Опыты с растениями «Зеленая лаборатория».

Раздел 8. Трагические страницы нашей истории (4 часа)

Война – экологическое бедствие. Акция «Окна Победы». «Говорящие» улицы или адрес, который напомнит о войне. У нас общие и радости, и беды, мы вместе празднуем День Победы.

Практическая работа (2 часа). Презентация «Животные в Великой Отечественной войне» Презентация «Георгиевская ленточка».

Раздел 9. Подведение итогов программы (2 часа)

Этноэкологическая конференция. Защита творческих проектов, материал для которых учащиеся копили и систематизировали в течение учебного года.

Практическая работа (1,5 часа). Презентация творческих проектов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовый контроль проводится в сентябре (Приложение 1), промежуточный контроль – в ноябре-декабре, по итогам освоения программы – в апреле-мае. Способами проверки ожидаемых результатов являются: педагогическое наблюдение, теоретический опрос, практическое задание, творческая мастерская, мини-проект. (Приложения 2-10).

Предусмотрены и другие формы подведения итогов реализации программы: тестовые задания по разделам; индивидуальные задания; выполнение обучающимся мини-проектов.

2.2 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение. Входное и итоговое тестирование проводится педагогом дополнительного образования. Источниками составления тестовых заданий выступает дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Тестирование можно представить как диагностику состояния и качества функционирования образовательной системы. Как и любая диагностика, она предполагает отбор тех направлений и аспектов, по которым будут проводиться исследования.

Система выявления и поддержки талантливой молодежи. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально -экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Наиболее общими критериями (показателями) оценки и отбора одарённых учащихся, предшествующими глубокой специальной диагностике, являются:

- а) наличие высоких достижений в каком-либо виде деятельности (учеба, научная, творческая, художественная или социальная деятельность);
- б) высокий уровень мотивации, направленности к овладению знаниями, к творческой деятельности;
- в) наличие лидерских качеств, признание авторитета окружающими.

Одним из возможных средств по выявлению одарённости выступает психологическая диагностика – совокупность теоретических знаний и система практических методов количественного и качественного оценивания психологических свойств человека: его познавательных процессов, психических

состояний и личности. Для психологической диагностики используются специальные тесты на общие интеллектуальные способности, специальные академические и творческие тесты.

По видам деятельности различают следующие виды одарённости:

— Общая познавательная (интеллектуальная) одарённость. Её связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Для её измерения в основном используют различные варианты тестов, направленных на измерение интеллекта. Проявляется во всех видах интеллектуальной деятельности.

— Творческая одарённость – характеризуется способностью порождать новые идеи, находить нетрадиционные способы решения проблем, открытостью окружающему миру, чувствительностью к проблеме и гибкостью в её решении; стремлением создавать собственные связи, открывать собственный порядок.

— Художественно-эстетическая одарённость. Основой таланта является эстетическое отношение к действительности, особенно развитое у художественно одарённых людей. Молодые люди, обладающие данным видом таланта, характеризуются особым мировосприятием, отличающимся высокой чуткостью, эмоциональностью и критичностью.

— Коммуникативная и лидерская одарённость – охватывает широкую область «человек - человек», связанную с лёгкостью установления контактов, пониманием и прогнозированием человеческого поведения, высоким качеством межличностных отношений. Лидерская одарённость проявляется как способность доминировать, оказывать влияние на окружающих, решать задачи, связанные с мотивированием других, организацией совместного труда и досуга, вопросами взаимодействия с коллективом. Молодые люди с лидерской талантливостью проявляют организаторские способности, определяют направление и характер деятельности в различных группах, легко завязывают контакты, хорошо урегулируют споры и конфликты.

Главная цель работы с талантливой молодежью – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Направления работы с талантливой молодежью:

1. Индивидуально-дифференцированный подход во время проведения аудиторных занятий. Работа в этом направлении требует постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов и осуществляется несколько этапов: изучение индивидуальных особенностей учащихся – изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося – и физических (здоровья), и психологических, и личностных; выделение способных учащихся в каждой группе; составление и подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением

объёма и сложности задания; постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.

2. Использование различных форм и методов проведения аудиторных занятий. Наибольшего результата в работе с талантливой молодежью можно добиться, используя такие формы, как ролевые, деловые, операционные, имитационные игры. Для таких обучающихся специально разрабатываются задания повышенного уровня сложности, творческого, исследовательского характера.

3. Внеаудиторная работа. Развить творческие, художественно-эстетические способности можно через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, проектах, акциях, научно-исследовательских работах.

В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

2.3 ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ЭТНОЭКОЛОГИЯ: МОЙ МИР, МОЙ ДОМ, МОЯ ЕВПАТОРИЯ»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Название ресурса	Ссылка на ресурс
1.	«Сквозь века с заботой о природе»	Охрана природы. Красная книга	https://students-library.com/library/read/19221-ohranaprirody-krasnaa-kniga https://foxford.ru/wiki/biologiya/ohrana-prirody-i-sohraneniebioraznoobraziya-krasnaya-kniga http://www.eng.ru/ekologiya_i_oxrana_prirody/krasnaya_kniga.html https://infourok.ru/prezentaciya-ohrana-prirodi-krasnayakniga-3145985.html https://bioslogos.ru/62-krasnaya-kniga-i-ee-rol.html
2.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Этносимволика	https://infourok.ru/statya-etnosimvolika-i-nekotorientalnie-predstavleniya-narodov-rossii-v-epose-v-literaturei-v-mifologii-2987205.html https://studopedia.su/11_84586_russkaya-etnosimvolika.html
3.	«Сквозь века с заботой о природе»	На службе у экологии (памятники природы, заказники, заповедники)	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-zapovednyie-miestabielghorodchin.html https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%81%D0%B1%D0%BE_%D0%BE%D1%85%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B0%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%B9_%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8 https://www.lifejourney.club/evropa/russia/tsentr/parkiza-povedniki-2/flora-fauna-belgorodskoj-oblasti.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-osoboohranyaemie-prirodnie-territorii-belgorodskoy-oblasti-

			41947965.html
4.	«Сквозь века с заботой о природе»	Практическая природоохранная деятельность школьников	https://ppt4web.ru/obzh/dni-zashhity-ot-ehkologicheskijjopasnosti.html https://ppt4web.ru/obzh/dni-zashhity-ot-ehkologicheskijjopasnosti.html https://presentacii.ru/presentation/prirodnye-i-ekologicheskieopasnosti
5.	«Сквозь века с заботой о природе»	Природоохранная деятельность на ООПТ	http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/books/VKR/2017/InZem/Kolesnikov_VKR.pdf https://wwf.ru/upload/iblock/071/oopt_web.pdf http://www.ecoedu.ru/index.php?r=14&id=81 https://otherreferats.allbest.ru/ecology/00505384_0.html https://infourok.ru/osobo-ohranyaemye-prirodnyeterritorii-iih-znachenie-v-ohrane-prirody-4073951.html
6.	«Сквозь века с заботой о природе»	Оценка состояния сред обитания животных и растений, занесенных в Красную книгу	https://presentacii.ru/presentation/prirodnye-iekologicheskie-opasnosti
7.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Рождественские, крещенские посиделки, колядки	http://emanbiblioteka.ru/?p=1510 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/svyatochnie_posidelki_ot_rozhdestva_do_svyatogo_kreshen_192727.html https://www.maam.ru/detskijasad/rozhdestvenskie-koljadkiistorija-i-tradici.html https://mediabrest.by/news/obzory/ot-rozhdestva-dokrescheniya-svyatki-kolyadki-gadaniya-zhelaniya-primety https://multiurok.ru/files/fof-klornyi-prazdnikrozhdiestvienskiie-koliadki.html
8.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Русские народные игры и игрушки	https://infourok.ru/kartoteka-belgorodskih-narodnih-igr-2437692.html http://ped-kopilka.ru/detskoe-tvorchestvo/novogodniepodelki-svoimi-rukami/rozhdestvenskaja-obrjadovaja-kuklakoza-svoimi-rukami.html https://scienceforum.ru/2017/article/2017033996 http://bgcnt.ru/assets/files/CULTURAL_HERITAGE/EDITI/ONS/03_EXPEDIT-BOOKS/REPRINT/EB-12_GUBREG_

			01- R1.pdf https://scienceforum.ru/2017/article/2017033996
9.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Этнокультурная информация родного края в топонимах	https://cyberleninka.ru/article/n/toponim-kak-etnokulturnayaedinita https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2020/01/19/issledovatel'skaya-rabota-toponimika-rodnogo-kraya http://irbis.gnpbu.ru/Aref_1999/Berezovich_E_L_1999.pdf https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library_kids/mir_toponimov_proshloe_v_nastoyashe_m_1_20731.html
10.	«Евапатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Имя – ангел хранитель. Происхождение имён, фамилий, отчеств	http://schoolkrpresnya.tver.eduru.ru/media/2018/07/19/1239629140/Chto_v_imeni_moem_6_klass_Diana_Gan_zha.pdf 41 https://urok.1sept.ru/articles/582213 http://magickey.com.ua/names/307 https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2018/10/10/proekt-porusskomu-yazyku-proishozhdenie-familii-imeni-otchestvalyudey
11.	«Евапатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Устное народное творчество. Местный диалект.	https://infourok.ru/proekt-po-etnokulture-na-temu-ustnoenarodnoe-tvorchestvo-rozhdennoe-v-moem-sele-2503318.html https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-folklornyhdialektov http://matyg.ru/mestnyj-govor/ https://videouroki.net/razrabotki/dialiekty-kak-chast-narodnoikultury.html
12.	«Весна – праздник природы»	Народные приметы. Основные сезонные народные праздники.	https://feast-guide.com/ru/folk/2020/ https://village-eco.com/articles/russkie-narodnyeprazdniki-traditsii-i-obryady/ https://www.calend.ru/narod/holidays/ https://nauka.club/kulturologiya/slavyanskieprazdniki.html https://39art.tvoysadik.ru/?section_id=52
13.	«Весна – праздник природы»	Жизнь по народному календарю	https://www.sites.google.com/site/slavyanskieobrazy/home/2-kalendarno-obradovaa-poezia-v-prazdnikah https://megaobuchalka.ru/2/8731.html https://beluezd.ru/prazdniki-obryidi-gzk.html
14.	«Весна – праздник природы»	Масленица: традиции и обряды	https://www.liveinternet.ru/users/lizal/post409062084 https://zen.yandex.ru/media/id/5d11bc3199e81f00af59edbf/prazdnik-maslenica-istoriia-vozniknoveniiaobriady-i-vse-tradicii-prazdnovaniia-po-dniam-5e51113d07349e4ee437097e

15.	«Евапатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	«Вместе работаем – вместе веселимся». Изучаем традиции края в народной игре.	http://dou250spb.ru/tryapichnaya--kukla.-igrushkasvoim https://infourok.ru/russkie-narodnie-igri-i-ih-tradicii-2344375.html https://multiurok.ru/files/intielliektual-naia-ighra-41.html
-----	--	--	---

Информационные видеоресурсы, используемые при реализации программы «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория»

№ п/п	Наименование раздела/темы	Название	Ссылка на ресурс
1.	«Введение в программу»	Спорим, ты всю жизнь мыл руки неправильно?	https://www.youtube.com/watch?v=tpWcV7virkg&list=PL294VBfUKj31QVL1p0tCtRMqGfdiKt61V&index=1
2.	«Весна – праздник природы»	Раздел «Космос»	https://www.youtube.com/watch?v=COj2ECsy410&list=PL294VBfUKj31ayT-V1kqfeJVrpe41mwFq
3.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Почему вымерли динозавры?	https://www.youtube.com/watch?v=1EJU3xB-4SM&list=PL294VBfUKj33yOCgqMeBujp2QpTbw4b4-&index=3
4.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Правда, что все мы родственники?	https://www.youtube.com/watch?v=H0kyDiRMFp0&list=PL294VBfUKj33yOCgqMeBujp2QpTbw4b4-&index=14
5.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Чем отличаются группы крови?	https://www.youtube.com/watch?v=U1Wlxbku8rQ&list=PL294VBfUKj33yOCgqMeBujp2QpTbw4b4-&index=29
6.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Как появляются смерчи?	https://www.youtube.com/watch?v=P1RZoWtxDbM&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=1
7.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Почему море соленое?	https://www.youtube.com/watch?v=E0_7XBIAOj0&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=4
8.	«Весна – праздник природы»	Нужно ли совать яйца в холодильник?	https://www.youtube.com/watch?v=XInV7bKeKH4&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=6
9.	«Экология малой родины»	Как деревья выживают зимой?	https://www.youtube.com/watch?v=yo0Q3DSqMSU&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=11
10.	«Экология малой родины»	Может ли закончиться вода?	https://www.youtube.com/watch?v=SoJLrxajTQ4&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=12
11.	«Экология малой родины»	Насколько опасен зыбучий песок?	https://www.youtube.com/watch?v=uk_yliwpPwk&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=13
12.	«Этноэкологические традиции Крыма»	Как работает новогодний салют?	https://www.youtube.com/watch?v=IG14aMhHSSI&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=15
13.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Какого цвета Солнце, небо и тучи	https://www.youtube.com/watch?v=t63Z6OFisKs&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=16
14.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Что важнее: окружающая среда или гены?	https://www.youtube.com/watch?v=DL2J2bYIpqI&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=18
15.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Как погода влияет на человека?	https://www.youtube.com/watch?v=90j-N12I_I&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNv3_k&index=21

16.	«Весна – праздник природы»	Зачем нужно летнее и зимнее время?	https://www.youtube.com/watch?v=T4kHrv97h30&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=23
17.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Как на Земле зародилась жизнь?	https://www.youtube.com/watch?v=P9cNwlc4DDc&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=27
18.	«Экология малой родины»	Почему нельзя выбрасывать батарейки?	https://www.youtube.com/watch?v=3bLOID1mX8M&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=29
19.	«Экология малой родины»	Что будет, если не сортировать отходы?	https://www.youtube.com/watch?v=0CejYadvVcs&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=36
20.	«Экология малой родины»	Почему вода такая разная?	https://www.youtube.com/watch?v=8RTqo&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=38
21.	«Введение в программу»	Что такое менталитет?	https://www.youtube.com/watch?v=J1aitUJXrtY&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=39
22.	«Введение в программу»	Топ бактерий у тебя дома	https://www.youtube.com/watch?v=Y8djDwz2uU&list=PL294VBfUKj337OskNM0CYfIJCR3MNV3_k&index=47
23.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Дед Мороз и другие зимние герои по науке	https://www.youtube.com/watch?v=g3Y4mmHrBNs&list=PL294VBfUKj31XJq_yDe_Yb-AcHV555V5P&index=4
24.	«Весна – праздник природы»	Курица или яйцо?	https://www.youtube.com/watch?v=Pjt0GFx-Yx4&list=PL294VBfUKj31XJq_yDe_Yb-AcHV555V5P&index=6
25.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Правда, что все мы родственники?	https://www.youtube.com/watch?v=H0kyDiRMFp0&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=2
26.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Откуда у нас эмоции?	https://www.youtube.com/watch?v=JxM3PQAWngQ&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=3
27.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Почему люди не помогают друг другу?	https://www.youtube.com/watch?v=zyfSi_EJ7vo&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=22
28.	«Экология малой родины»	Почему желтеют листья?	https://www.youtube.com/watch?v=Ajhu5QdQ9yA&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=26
29.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Танец	https://www.youtube.com/watch?v=fLnpaxAzilA&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=53
30.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Почему язык прилипает к железу и другие зимние вопросы	https://www.youtube.com/watch?v=h1x17PyJRBI&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=88
31.	«Евпатория и ее соседи. Этноэкология и современность»	Чем грозит перенаселение?	https://www.youtube.com/watch?v=49dYhoT0TeI&list=PL294VBfUKj33dlHAUsG6Kte88Mp6HQszc&index=100

32.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	На какую планету переселиться человечеству?	https://www.youtube.com/watch?v=QKv9icFzbLE&list=PL294VBfUKj33dlH AUsg6Kte88Mp6HQszc&index=102
33.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Что, если у тебя аллергия на воду?	https://www.youtube.com/watch?v=GRDeDkvFHuU&list=PL294VBfUKj33dlH AUsg6Kte88Mp6HQszc&index=149
34.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Правда ли, рыбы – немые?	https://www.youtube.com/watch?v=b_ozPovGOh8&list=PL294VBfUKj30t61lz5PYAXp9ZdDNit9XA&index=13
35.	«Давно раскрытые тайны Крыма»	Правда ли, киты – суицидники?	https://www.youtube.com/watch?v=b_ozPovGOh8&list=PL294VBfUKj30t61lz5PYAXp9ZdDNit9XA&index=13

2.4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия: реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория» осуществляется педагогом дополнительного образования Манжак Анной Александровной, имеющей высшее педагогическое образование; квалификационная категория – первая; стаж работы – 14 лет.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет для учащихся начальной школы в МБОУ «Средняя школа №11».

Технические средства обучения (оборудование кабинета)

- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- Мультимедийный проектор;
- Магнитная доска;
- Интерактивная доска;
- Персональный компьютер;
- Принтер;
- Сканер;
- Фотокамера;
- Флеш-карта.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы по программе;
- Аудиозаписи в соответствии с программой;
- Презентации.

Информационно-методическое обеспечение

Интернет-ресурсы:

1. Учебно - методический портал-
http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/
2. Фестиваль педагогических идей “1 сентября”- <http://festival.1september.ru/>
3. «Педсовет»- <http://pedsovet.su/load/207>
4. Методсовет- <http://metodsovet.su/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Профессиональное сообщество педагогов. Методисты. -
http://metodisty.ru/m/groups/view/nachalnaya_shkola
7. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- <http://school-collection.edu.ru>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Деменитьев Н.Н., Косяченко П.И. Крым курортный. Симферополь: Крымиздат, 1960
2. Ена В.Г. Природа Крыма // Крым: настоящее и будущее: Сб. статей - Симферополь: Таврия, 1995.
3. Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - СПб, "Паритет", 2000;
4. Некрылова А.Ф. «Круглый год». М.1991.
5. Науменко Е. «Фольклорные праздники в школе». М. 1998.
6. Панкеев И. «Русские праздники» М. 1997.
7. Петров В. Гришина Г. Короткова Л. «Осенние праздники, игры и забавы». М.1999
8. Уткин П. Королёва Н. «Народные художественные промыслы». М. 1992.
9. Все о Крыме: Справочно-информационное издание/ Под общ. ред. Д.В. Омельчука. - Харьков: Каравелла, 1999.
10. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Методическое пособие. Ярославль. 1991.
11. «Русский народ. Его обычаи, обряды, предания». Собрание Забылина М. М.1880

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей

1. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ «Сфера», 2000;
2. Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003;
3. Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: «Лист», 1999;
4. «Энциклопедия обрядов и обычаев». СПб. 1996.

Раздел: «Введение в программу»

**Перечень вопросов для проведения процедуры тестирования
стартового контроля по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе**

«Этноэкология: мой мир, мой дом, моя Евпатория»

Задание: ответить на вопросы анкеты.

Цель: установить стартовый уровень знаний, сформулировать цели на будущий учебный год.

1. Как вы считаете, какие экологические проблемы существуют в Крыму? _____

2. Красная книга, ее особенности и значение? _____

3. Перечислите известных вам краснокнижных животных? Растения? _____

4. В чём, по-вашему, уникальность крымского полуострова? _____

5. Какие национальные традиции соблюдают в вашей семье? _____

6. Какие традиции других народов вы знаете? _____

7. Расскажите о достопримечательностях Крыма и Евпатории. _____

8. В чём уникальность нашего города? _____

9. В каких экологических акциях вы уже принимали участие? Что запомнилось больше всего? _____

10. О чём вы хотели бы узнать на занятиях нашего объединения? _____

Итоговый контроль по разделу «Введение в программу»

Задание: устно ответить на предложенные вопросы, подвести итоги и обобщить изученный материал.

Цель: оценить степень усвоения изученного материала учащимися.

Тематика устного опроса:

1. Повторим правила поведения в учебном кабинете.
2. Основные правила гигиены учащегося.
3. Опасные предметы и правила работы с канцелярскими принадлежностями на занятиях объединения.
4. Порядок действий при поступлении сигнала «Тревога».
5. Правила эвакуации учащихся из здания школы.
6. Паника – враг безопасности.
7. Почему Крым называют миром в миниатюре?
8. В чем заключается уникальность природных компонентов крымского полуострова?

Итоговый контроль по разделу «Давно раскрытые тайны Крыма»

Задание: оформить проект в свободной форме.

Цель: научить учащихся анализировать и систематизировать полученный материал и презентовать его в свободной форме.

Темы проектов:

- Природа Крыма – естественный Музей.
- Самые солнечные города Крыма.
- Природа Крыма – естественный музей.
- Крымские горы и геологическая картина Крыма.
- Рекорды Крыма: география.
- Рекорды Крыма: ботаника.
- Рекорды Крыма: геология.
- Рекорды Крыма: достопримечательности.
- Путешествие по Крыму сквозь века: от киммерицев до современности.
- Черное море и его обитали.
- Экологические проблемы Черного моря.
- Почему в Крыму тепло круглый год?
- Крым гостеприимный: туристический потенциал полуострова.
- Основные проблемы водоснабжения крымского полуострова.
- Крым гостеприимный: курортный потенциал полуострова.
- Целебные богатства Крыма.

Итоговый контроль по разделу «Сквозь века с заботой о природе»

Задание: оформить контрольную работу по теме раздела и продемонстрировать полученные в ходе занятия знания.

Цель: продемонстрировать учащимся результаты учебной деятельности и наглядно показать накопленные ими знания и способы их применения на практике.

Часть 1: тестовая. Выбери и отметь единственный правильный ответ из предложенных.

1. Какие вопросы изучает экология?
А. вопросы охраны окружающей среды;
Б. вопросы безопасности планеты и ее населения;
В. вопросы биологии;
Г. вопросы о связи живых организмов с окружающей средой.
2. Что такое фотосинтез?
А. это процесс образования воды в растениях;
Б. процесс образования неорганических веществ из органических в хлоропластах растения;
В. процесс образования углекислого газа из кислорода;
Г. это процесс образования органического вещества из углекислого газа и воды на свету при участии фотосинтетических пигментов.
3. Что такое охрана природы?
А. это укрепление природного баланса;
Б. это укрепление природных ресурсов;
В. это укрепление человеческих ресурсов;
Г. это укрепление пищевых ресурсов.
4. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:
А. биотическими;
Б. абиотическими;
В. экологическими;
Г. антропогенными.
5. Какие признаки отличают живое от неживого?
А. дышат, питаются, двигаются, растут, размножаются;
Б. дышат, двигаются, не растут, не размножаются;
В. передвигаются, дышат, размножаются;
Г. растут, дышат, размножаются.

Часть 2: теоретическая. Ответь на приведённые ниже вопросы.

1. Перечислите компоненты окружающей человека среды.

2. Опишите основные экологические проблемы Крыма

3. Перечислите основные виды природоохранной деятельности в Крыму

4. Природные ресурсы Крыма и способы их охраны

Часть 3: экологические задачи. Реши задачу и запиши ответ в строке ниже.

1. Жужелица уничтожает в день до 30 насекомых-вредителей. Сколько она сможет уничтожить вредителей за два дня? За 5 дней? (60 насекомых; 150 насекомых.)

Жужелица приносит большую пользу растениям и человеку в его хозяйственной деятельности, и ее необходимо охранять. Некоторые виды жужелиц занесены в Красную книгу.

Какая из этих рыб меняет окраску?

Щука - 15. Сом - 29. Камбала - 18.

$70 + 14 + 6 - 30 - 15 - 30 - 8 + 6 + 9 - 12 + 8 =$

Ответ: камбала.

Камбала может быстро изменить свою окраску. Ученые провели эксперимент: к аквариуму с рыбой приставили шахматную доску. Через некоторое время рыба тоже стала «в шашечку». За это ее иногда называют «хамелеоном».

- А вы знаете, сколько предметов находили у щуки в желудке?

У щуки фантастическая жадность. В ее желудке находят не только рыб, но и мышей, крыс, мелких и средних птиц, а еще часы, монеты, - видимо, хищница впопыхах принимает их за рыбку с яркой чешуей. _____

Муха

Погляди, честной народ,

Вышла муха из ворот.

В небе, в поле, у реки –

Всюду ждут ее враги.

Ищет муху стрекоза,

Золотистые глаза.

Из-под камня ящерица

Пестрая тарачится.

Ловит птичка мухоловка,

Белолобая головка.

Караулит паучок,

Сеть повесив на сучок.

Жаба, прячась под листком,

В мух стреляет языком.

А вопрос у нас таков:

Сколько у мухи всего врагов?

М. Шварц

(Стрекоза, ящерица, птичка, паучок, жаба - 5 врагов.)

- Сколько лапок у всех врагов? ($6 + 4 + 2 + 8 + 4 = 24$ лапки.) _____

Семеро козлят

Как у нашей козочки

Семеро козлят.

Всех козлята радуют,

Только Ваню злят.

Даже козье молоко

Ванечке не мило,

Виновата бабушка -

Сосчитать просила:

- Сколько у козлят

Рожек и копыт?

Ванечка не может,

Потому сердит.

Очень трудно мальчику

Долго быть сердитым.

Сосчитай для Ванечки рожки и копыта!

М. Шварц

($7 \times 4 = 28$ копыт;

$7 \times 2 = 14$ рожек.) _____

Тележка с орешками

На лошадке пони едет мальчик Джонни,

Он везет в тележке сладкие орешки.

Половину для Мальвины –

У Мальвины именины!

А другая половина –

Для приятелей Мальвины:

Три орешка для Тортиллы,

Два орешка - Буратино

И один орешек - пони.

Сколько вез орешков Джонни?

М. Шварц ($3 + 2 + 1 = 6$ орешков — друзьям, да у Мальвины - 6, всего Джонни вез 12 орешков.)

Итоговый контроль по разделу «Этноэкологические традиции Крыма»

Задание: помочь подготовить творческие работы и принять участие в конкурсах и акциях на краеведческую и природоохранную тематику согласно перечню муниципальных и региональных конкурсных мероприятий.

Цель: пополнить портфолио достижений учащихся.

Перечень основных муниципальных и региональных конкурсных мероприятий для младших школьников

№ п/п	Название мероприятия	Ориентировочные сроки проведения
1.	Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»	Сентябрь
2.	Республиканский этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь
3.	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»	Октябрь
4.	Республиканский этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	Март
5.	Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель»	Март
6.	Муниципальный конкурс «Открытка ветерану – Спасибо бабушке и деду за ту Великую Победу»	Апрель
7.	Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»	Апрель

Итоговый контроль по разделу «Экология малой родины»

Задание: пройти тестирование по теме раздела и продемонстрировать полученные в ходе занятия знания.

Цель: продемонстрировать учащимся результаты учебной деятельности и наглядно показать накопленные ими знания и способы их применения на практике.

Тестовое задание

- | | |
|--|--|
| 1. Кто предложил термин экология?
Эрнст Геккель.
Чарльз Дарвин.
Илья Мечников. | 6. После похода на природу, что нужно сделать с мусором, который остался?
Сжечь его.
Собрать и унести домой.
Закопать в землю. |
| 2. Кем были сформулированы первые экологические законы?
Владимир Вернадский.
Барри Коммонер.
Георгий Гаузе. | 7. Из каких слов состоит слово экология?
Дом - наука
Земля - вода
Планета - воздух. |
| 3. В рамках какой науки возникла экология?
Зоология.
Физика.
Биология. | 8. Как называется среда взаимодействия живых организмов?
Экотоп.
Экосистема
Биосистема |
| 4. К глобальной экологической проблеме относится ...
Разрушение озонового слоя.
Демографический рост.
Землетресение. | 9. Совокупность популяций разных видов обитающих на определенной территории.
Биотоп.
Биосфера
Биоценоз |
| 5. Чтобы предприятие не загрязняло окружающую среду, надо ...
Закрыть предприятие.
Поставить очистные сооружения.
Разрешить вторичную переработку отходов. | 10. Наука о взаимодействии живых организмов между собой и со средой их обитания.
Биология
Экология
Этология |

Экологические задачи

1. Из незакрытого на перемене крана в столовой течет вода. За минуту вытекает 8 литров воды. Сколько чистой воды утечет в канализацию за перемену (15 минут) и за урок (40 минут)? (120 л; 320 л воды).

2. За один год с гектара леса падает на землю 2 тонны хвои, листьев, веток, шишек и коры. Все это перерабатывают грибы, главным образом дождевики. Сколько тонн упадет на землю в лесу за 18 месяцев? (3 т хвои).

3. Пихта в высоту достигает 75 м, а дуб - 50 м. На сколько метров дуб вырастает ниже, чем пихта? (На 25 м.)
4. Тушканчики способны развивать скорость до 48 км/ч. Сколько мин потребуется тушканчику чтобы добежать до норки, которая находится от него на расстоянии 1600 м? (2 мин.)
5. Стрекоза может летать со скоростью 144 км/ч. За сколько минут стрекоза перелетит озеро, ширина которого 7,2 км? (За 3 мин.)
6. Черный стриж летел 9 мин со скоростью 3 км/мин. Какое расстояние пролетел стриж? (27 км.)
7. Олень пробежал 50 км со скоростью 50 км/ч. Сколько времени он затратил? (1 ч.)
8. Шмель пролетел 100 м со скоростью 5 м/с. Сколько времени он затратил? (20 с.)
9. Виноградная улитка ползла 6 ч со скоростью 3 м/ч. Какое расстояние проползла улитка? (18 м.)
10. Комнатная муха пролетела 140 дм со скоростью 20 дм/с. Сколько времени она затратила? (7 с.)

Викторина «Что вы знаете о Крыме?»

1. Когда и в связи с чем первоначальное название полуострова – Таврика – изменилось на современное – Крым? _____
2. На территории Крыма существовало несколько греческих городов – Керкинитида, Калос-Лимен, Панतिकопей, Херсонес Таврический. Какие современные города и поселки находятся на их месте? _____
3. Крым – священное место для русского человека. Кто из киевских князей и в каком городе принял здесь, по преданию, крещение? _____
4. Назовите автора следующих строк:
Фонтан любви, фонтан живой!
Принес я в дар тебе две розы.
Люблю немолчный говор твой
И поэтические слезы. _____
5. Что такое эндемики? Сколько эндемичных видов растений можно встретить в Крыму? Назовите известные вам. _____
- _____
- _____

**Итоговый контроль по разделу «Евпатория и её соседи.
Этноэкология и современность»**

Задание: пройти тестирование по теме раздела и продемонстрировать полученные в ходе занятия знания.

Цель: продемонстрировать учащимся результаты учебной деятельности и наглядно показать накопленные ими знания и способы их применения на практике.

Задание 1. Статистика Евпатории (8 баллов)

1. Основной язык Евпатории - _____
2. Средняя температура воды летом - _____
3. В среднем солнце светит в Евпатории _____ часов.
4. В _____ году Евпатория отметила 2500 лет.
5. В Евпатории _____ санаториев и пансионатов для отдыха и лечения различного профиля.
6. Население Евпатории с пригородами – около _____ тысяч человек.
7. Административная зона Евпатории состоит из собственно города _____, поселка _____, поселка Мирный (28 км от Евпатории) и поселка _____ на озере Донузлав (38 км от Евпатории).
8. Евпатория - _____ здравница.

**Задание 2. Назови растения Евпатории,
которые в народе приобрели другие названия**

1. Мыльное дерево: _____
2. Шнурковое дерево _____
3. Туя _____
4. Золотой дождь _____
5. Париковое дерево _____
6. Белая акация _____
7. Волчья ягода _____
8. Невеста _____
9. Адамово яблоко _____
10. Чинар _____

Задание 3.

подпиши названия следующих достопримечательностей Евпатории

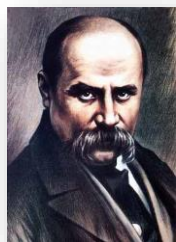


Задание 4.

Каким событиям посвящены памятники, изображенные в задании?



Задание 5. Назови имена деятелей, памятники которым возведены в Евпатории



Задание 6. Закончи названия евпаторийских достопримечательностей

Текие _____

Собор Святого _____

Мечеть Джума _____

Ворота Дровяного _____

Краеведческий _____

Караимские _____

Храм Святого _____

Городской театр им. _____

Итоговый контроль по разделу «Весна –праздник природы»

Задание: принять участие в конкурсе природоведческих проектов «Первооткрыватель», в детском Международном форуме «Зелёная планета».

Цель: привлечь общественное внимание к вопросам сохранения биологического разнообразия и пополнить портфолио достижений учащихся для наглядного представления продуктивного обучения в объединении.

**Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов
«ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ»**

проводится среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений, учащихся образовательных учреждений общего и дополнительного образования Республики Крым всех форм собственности

Цели и задачи Конкурса:

- повышение уровня знаний учащихся по естественнонаучным дисциплинам;
- стимулирование творческого роста детей в области естественных наук, развитие творческой исследовательской активности;
- содействие развитию и распространению образовательных технологий проведения учебных исследований.

Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. «Исследовательские проекты» – индивидуальные проекты для учащихся 3 – 4 классов:

- 1) «Растения вокруг нас»;
- 2) «Мир животных»;
- 3) «Краеведение и охрана окружающей среды»;
- 4) «Химия в быту»;
- 5) «Я и моё здоровье»;
- 6) «Охрана окружающей среды».

**Республиканский этап Международного детского экологического форума
«Зеленая планета»**

проводится среди учащихся образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Крым всех форм собственности.

Цели и задачи Форума:

- систематизировать результаты многолетней экологической деятельности детских коллективов;
- развивать у детей и подростков умение выражать своё отношение к природным и культурным ценностям через результаты исследовательской, творческой и художественной деятельности;
- воспитывать у детей и подростков толерантное отношение к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципом сохранения культурного и природного разнообразия;
- формировать у юных жителей страны экологическую культуру и активную жизненную позицию по отношению к глобальным проблемам, стоящим перед человечеством.
- способствовать развитию интереса детей и подростков к исторической памяти путем их вовлечения в творческую деятельность через экологию.

Итоговый контроль по разделу «Трагические страницы нашей истории»

Задание: принять участие в тематических муниципальных конкурсах «Открытка ветерану», «Моя семья в истории Великой Победы», «Война – экологическое бедствие». Тестирование по тематике пройденного материала.

Цель: прививать чувство патриотизма и уважение к подвигу ветеранов, воспитание ответственности и гордости за малую родину.

**Муниципальный конкурс «Открытка ветерану» -
«Спасибо бабушке и деду за ту великую победу»**

Главной целью Конкурса является создание условий для реализации творческих способностей, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважения к старшему поколению. Задачи Конкурса:

- патриотическое воспитание детей;
- акцентировать значимость Победы в Великой Отечественной войне;
- воспитание чувства благодарности за достижение людей старшего поколения;
- предоставление возможности каждому выразить признательность ветеранам войны и труда средствами изобразительного и литературного искусства;
- обеспечение преемственности поколений.

Муниципальный конкурс «Война – экологическое бедствие»

Цель Конкурса: расширение знаний о истории нашего народа, рассмотреть экологические проблемы при проведении военных действий.

Задачи Конкурса:

- способствовать патриотическому и экологическому воспитанию учащихся начального общего образования;
- пропаганда великого подвига;
- воспитание уважительного отношения к истории Отечества;
- демонстрация творческого потенциала ребенка;
- создание мотивации совместной работы ребенка с родителями.

Муниципальный конкурс «Моя семья в истории Великой Победы»

Конкурс проводится с целью вовлечения детей в изучение исторически значимых для страны событий, пропаганде семейных ценностей на основе сохранения семейных традиций.

Задачи Конкурса:

- содействие расширению знаний об истории своей страны и ее героях;
- развитие интереса к традициям своей семьи;
- воспитание уважения к ветеранам и исторической памяти о Великой Отечественной войне;
- выявление и поддержка творчески одаренных детей.

Итоговый контроль по разделу «Подведение итогов программы»

Задание: пройти итоговый опрос для демонстрации полученных знаний учащимися объединения. Систематизировать изученный материал и подготовить проект на тему: «Этноэкология: мой Крым, моя Евпатория, мой дом», презентовать результаты своей работы.

Цель: помочь учащимся научиться работать с информацией, систематизировать ее и демонстрировать результаты своей практической исследовательской работы.

Итоговый опрос:

1. Расскажи о своих добрых делах, которые ты совершил в уходящем учебном году.

2. Поделись своими фенологическими наблюдениями. _____

3. Как в этом году ты отпраздновал День Победы? _____

4. Расскажи о генеалогическом древе своей семьи. _____

5. Каково значение твоего имени? _____

6. Коротко расскажи об одном из известных людей, чье имя носит улица в Евпатории. _____

7. Дай определение трём любым терминам из области архитектуры города. _____

8. Назови имена известных людей, побывавших в Евпатории в разное время. _____

9. Перечисли малочисленные народы Крыма. Коротко расскажи о каждом из них.

10. Назови эндемичные виды растений и животных, обитающих в Крыму.

Тематика проектов

Темы проектов учащиеся выбирают в начале учебного года самостоятельно и в ходе изучения программы пополняют индивидуальные папки подобранным по своей теме материалом:

1. Природа Крыма в легендах и преданиях.
2. Путешествие по Крыму: от киммерийцев до россиян.
3. Черное море: книга рекордов.
4. Экология как стиль жизни.
5. Мои добрые дела.
6. Фотоколлекция «Первоцветы».
7. Красная книга Крыма.
8. Цветочные поляны Крыма: фотоотчет.
9. Экскурсия по заповедным местам.
10. Экологический календарь.
11. Обычаи народов Крыма.
12. Кулинарные традиции народов Крыма: блюда, которые можно попробовать только в Крыму.
13. Праздники народов Крыма.
14. Народные приметы.
15. Крымские умельцы: ярмарка крымских ремёсел.
16. История моей семьи.
17. Происхождение моей фамилии.
18. Архитектурная прогулка по Евпатории: фотопрезентация.
19. Фотоэкскурсия по Малому Иерусалиму.
20. Итоги моих фенологических наблюдений.
21. Опыты с растениями.
22. Моя домашняя зелёная лаборатория.
23. Почему отдыхающие так любят Крым: курортный потенциал полуострова.